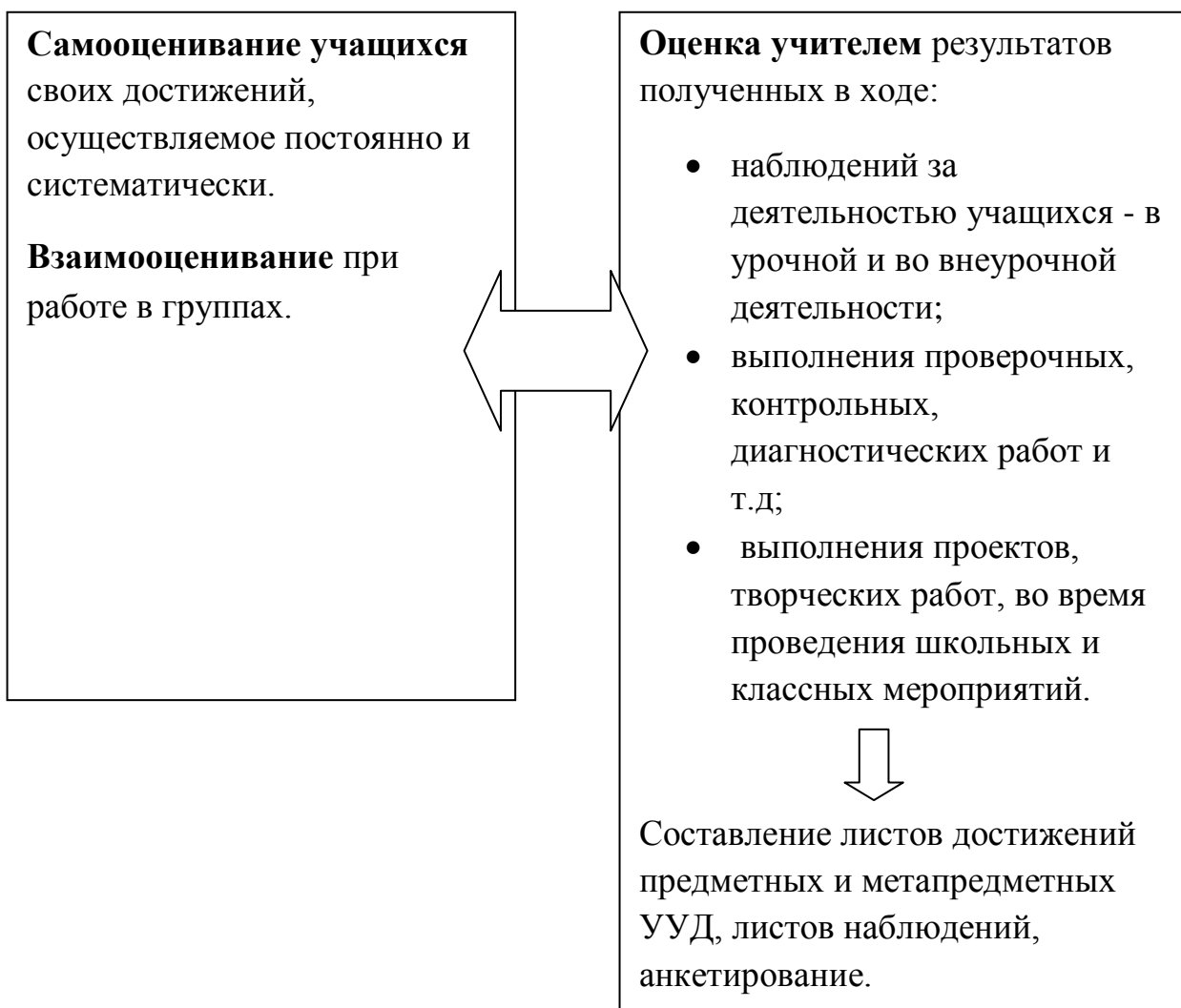


## Оценивание универсальных учебных действий



С целью проведения текущего оценивания использую следующие *методы оценивания*.

**НАБЛЮДЕНИЯ** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Для фиксации результатов наблюдения использую специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения ставлю знак +, -. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Наблюдения провожу достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за

каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков:

слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации);

письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

При формировании НАВЫКОВ РАБОТЫ В ГРУППЕ предлагаю учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

ДАТА \_\_\_\_\_

ИМЯ, ФАМИЛИЯ

\_\_\_\_\_

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков **ПОИСКОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Пример такой линейки достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

#### *Уровень развития способности*

- Ставит цель исследования с помощью учителя
- Следует плану, предложенному учителем
- Использует источники информации, рекомендованные учителем
  
- Ставит цель исследования самостоятельно
- В целом представляет, как достичь цели
- Пытается обнаружить способы получения информации
  
- Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели

- Планирует исследовательский проект
- Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Метод оценивания, основанный на ВЫБОРЕ ОТВЕТА или КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.

Основным критерием достижения учащимися планируемых результатов освоения программ является успешное прохождение промежуточной аттестации. Аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает: проведение контрольных испытаний (в форме проверочных, контрольных работ по отдельным предметам, комплексных контрольных работ, тестов);

Учителя предметники в конце полугодий на ШМО представляют итоги оцениваний общеучебных действий каждого учащегося.